

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Daginstitutionen Flinteby

2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år arbejdet med vores samspil med børnene. Vi har været optaget af, hvordan vi kunne skabe de bedste udviklingsbetingelser for børnene følelsesmæssige udvikling. Vi har arbejdet med hvordan vi organiserer og strukturerer vores læringsmiljø, så vi skaber gode betingelser for børnenes udvikling, trivsel og dannelse. Derudover har vi haft fokus på at arbejde med børn i udsatte positioner.

Vi har arbejdet med vores børnesyn og at alle børn gør det godt når de **kan**. Dvs. når der er noget der er svært for et barn- så er det altid de voksnes ansvar at skabe andre betingelser og rammer så barnet i højere grad kan gøre det godt.

Vi har arbejdet med samspilselementerne fra Marte Meo:

- At se og følge børns initiativer
- At vente
- At bekræfte
- At benævne
- At sætte ord på sig selv
- At udvælge et mere hensigtsmæssigt initiativ
- Turtagning
- At sætte ord på de andre børn/ omgivelserne
- Positiv ledelse

Derudover har vi også haft et fokus på øjenkontakt, stemmeføring, vores brug af spørgsmål, brug af barnets navn, samt rytme og tempo i samspillet. Dette er alt sammen faktorer, som har betydning for et udviklingsstøttende samspil.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan og organiseret vores evalueringskultur?

Vores fokus tog udgangspunkt i vores pædagogiske tilsyn, hvor vi blev nysgerrige på, hvordan vi skabte de bedste udviklingsbetingelser for børns følelsesmæssige udvikling.

I den forbindelse havde vi et oplæg om børns følelsesmæssige udvikling, affektiv afstemning og tryk tilknytning og Marte Meo samspilselementer som en måde at understøtte den følelsesmæssige udvikling.

Vi har arbejdet med Marte Meo forløb i stuerne, hvor vi gennem videofeedback kiggede på de samspilselementer der kunne justeres på i praksis. Der har været et fælles fokus i huset på at se og følge børns initiativer.

Vi har sparret med en pædagogisk proceskonsulent om vores rollefordeling og organisering af rutiner på de enkelte stuer. Her har vi taget udgangspunkt i praksisobservationer, som gav anledning til refleksion og justering af praksis i forbindelse med eks. Overgang fra leg til måltid. Dette har vi drøftet på stuemøder og personalemøder og vi har brugt aktionslæringsmodellen til udvikling af praksis.

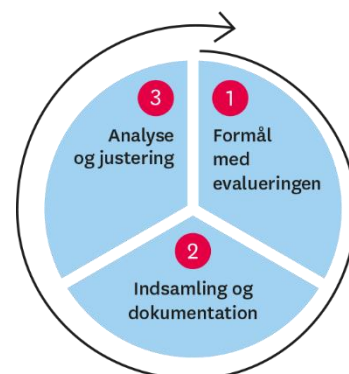
Vores faglige fyrtårn har deltaget på læringsdage, hvor hun efterfølgende har delt relevant viden med resten af personalegruppen. Dette er et fast tilbagevendende punkt på vores personalemøder. På personalemødet har fyrtårnet faciliteret en proces hvor stuerne har igangsat aktiviteter på tværs af stuerne for at styrke børnenes kendskab til hinanden og de voksne.

Vi har haft en pædagogisk dag med fokus på feedback og samarbejdsformer – hvordan gives faglig feedback og på hvilke måder kan læringsmiljøet organiseres så børnenes udvikling, trivsel og dannelse får de bedste forudsætninger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trin 1 i evalueringscirklen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Trin 2 i evalueringsskirklen.

I forbindelse med Marte Meo forløb har vi arbejdet med videoklip af børn og voksnes samspil i leg, aktiviteter eller rutiner. Vi har efterfølgende set videoerne igennem og fokuseret på de situationer, hvor Marte Meo samspilselementerne kom i spil. Her blev vi optaget af effekten hos børnene, og det vi skulle gøre mere af i samspillet med børnene.

Derudover har vi løbende reflekteret over vores praksis ud fra praksisfortællinger, hvor vi har været nysgerrige på hvilke samspilselementer, som vi med fordel skulle skruer op for i samspillet med børnene.

Vi har brugt billeder fra overgange og rutiner til at dokumentere vores praksis, hvilket har givet anledning til en fælles refleksion og dermed nye tiltag i forhold til de voksnes rollefordeling og organisering.

I forbindelse med vores fælles fredag har vi brugt Items fra KIDS til at observere en aktivitet og give feedback til kollegaer på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Første del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi er blevet opmærksomme på, at det vi selv bringer med ind i samspillet, har stor betydning for børnenes handlemuligheder og deres udvikling.

Nedenstående er et eksempel på, at når vi bliver i relationen og venter på børnene, så der skabes nærvær. Når vi fokuserer på børnenes initiativer og vi afventer barnets reaktion eller initiativ, så får barnet en oplevelse af, at de inviteres til samspil, hvilket skaber mod og lyst hos barnet til at tage endnu flere initiativer.

"Et barn, som tog få sproglige initiativer og sjældent tog øjenkontakt. Det var svært at få øje på barnets initiativer og det virkede som om, at barnet var passiv i samspillet. Vi begyndte at fokusere på de små initiativer (også nonverbale) og imiterede disse og samt benævnte barnets handling. Vi undlod at stille spørgsmål og gav tid til at barnet kunne tage et nyt initiativ. Efter kort tid, oplevede vi, at barnets tog flere små sproglige initiativer og vi fik flere mødeøjeblikke hvor barnet tog øjenkontakt". Barnets selvværd- alsidige personlige udvikling og barnets sproglige udvikling blev dermed styrket.

Når vi får nye børn på stuerne, så oplever vi, at det kan være en stor omvæltning for dem, og de har brug for tryghed, og har brug for at vide, at der er en tilgængelig voksne, som de kan søge hen til, hvis de bliver utrygge. Vi er opmærksomme på at sætte ord på os selv, så skaber det forudsigelighed for børnene (alle aldre), vi voksne bliver forudsigelige for barnet, hvilket skaber tryghed for børnene både i vuggestuen og børnehaven.

Vi har haft et barn, som ikke var faldet helt til. Det kom til udtryk ved, at barnet ofte græd i løbet af dagen og ville være hos en voksen. I den forbindelse fik vi skærpet opmærksomheden på, at vi fik sat ord på os selv, så barnet hele tiden vidste hvor den voksne var. Når vi var på stuen, så aftalte vi hvilken voksen, som havde ansvaret for at være den trygge havn for barnet. Der hvor barnet hele tiden kunne søge hen, hvis det havde brug for det. Det kunne også blot være øjenkontakt og et smil på afstand, som barnet søgte. Det vigtigste var, at den voksne var tilgængelig.

Hvis den voksne skulle hjælpe et andet barn, så blev barnet forberedt ved at den voksne satte ord på sig selv. Eks: "Lise, jeg skal lige hjælpe Karl på toilettet, så kommer jeg tilbage igen". Når den voksne kom tilbage, blev der sagt: "Så Lise, nu er jeg tilbage igen".

Vi oplevede hurtigt en effekt hos barnet, hvor det ikke græd i samme omfang, og barnet blev mere nysgerrig og fik lyst til at udforske stuen.

Alle navne er fiktive.

Vi har i arbejdet med vores børnesyn- alle børn gør det godt når de kan, været opmærksomme på at justere vores læringsmiljø, så alle børn oplever at de ved hvordan de kan bidrage og deltage i eks. Overgange fra morgen samling til aktivitet. Her har vi både kigget på strukturelle elementer som at lave små "kort" til børnene med tegning af "legeplads" "gang" og "bog", så børnene får et kort hver og forberedes på: "at efter frugt skal du... og du skal være sammen med (den voksnes navn)". Før vi gjorde dette, så forberedte vi børnene gennem mundtlig instruktion, hvor vi oplevede at beskeden druknede i indtryk i overgangen. Vi så børn der var forvirrede og urolige. Børnene var i høj grad afhængig af de voksne og havde brug for at spørge til hvad der skulle ske på trods af forberedelsen. Efterfølgende har vi set den effekt at børnene kigger på kortet og sammenligner med hinanden, børnene får meget større handlemuligheder.

Vi har ligeledes haft en opmærksomhed på at børn kan ende i udsatte positioner, når de ikke ved hvad der forventes og hvordan man kan deltage relevant i aktivitet, leg eller rutine. Vi har i vores læringsmiljø arbejdet med at med at udvælge/ guide børnene henimod et bedre initiativ, så de får at vide hvad de må, fremfor hvad de ikke må. Så alle børn støttes i at aflæse hvordan de kan bidrage relevant og hensigtsmæssigt. " Lige nu skal vi lige vente på madrassen mens de sidste tager sko på".

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Andel del af trin 3 i evalueringsscirklen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i vores læreplansarbejde, hvor de har udtrykt at det er de lokale læreplaner der har primært fokus. Vi har besluttet at vi fremadrettet drøfter læreplanen i forældrekontaktudvalget, herefter er der mulighed for at de kan bringe temaer ind i bestyrelsesarbejdet.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forbindelse med evalueringen er vi blevet opmærksomme på, at vi fortsat skal udvikle vores struktur og praksis, så børnene får en genkendelig hverdag og i højere grad får mulighed for at mestre hverdagen. Når vi skruer op for dette så vil vi opleve at børnene bliver trygge og har mod på at deltage i rutiner og aktiviteter. Dette vil understøtte arbejdet med at udvikle børns selvværd og selvtillid og give det enkelte barn større overskud til læring i hverdagen.

Herunder kan vi arbejde videre med:

- Trinvis guidning
- Den voksnes rolle i leg og aktivitet
- Forudsigelig og genkendelig hverdag
- Organiseringsformer – mindre grupper
- Visuel understøttelse

Vi vil gerne skabe bedre betingelser for nærvær og den gode kontakt i samværet med børnene, hvor vi har fokus på fordelingen af børn og voksne i mindre grupper. Så ville børnene i højere grad møde positiv spejling i de voksne (Mimik og vitalitet). Derudover vil vi gerne være endnu mere opmærksomme på børnenes signaler.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil i højere grad have fokus på:

- Systematik i evalueringspraksis og dokumentation
- Udbrede kendskab til Aktionslærings modellen i alle grupper
- Anvende fokuspunkter i sprogtrappen til gruppeinddeling samt fokus for aktiviteter.
- Vi vil arbejde med en Feedback kultur i hele huset, så vi får et lærende fællesskab hvor vi lærer og udvikler os sammen.